

Отдел образования администрации Ики-Бурульского РМО РК

Приказ

« 25 » января 2021 года

№ 09

пос. Ики-Бурул

Об итогах муниципального фонетического конкурса на английском языке в номинациях «стихотворение», «проза», «песня»

Во исполнение приказа отдела образования от 20.10.2020г. № 130 «О проведении муниципального фонетического конкурса на английском языке», в соответствии с планом работы отдела образования администрации Ики-Бурульского района на 2020-2021 учебный год, в целях выявления, поддержки и развития одарённых школьников, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранного языка проведён муниципальный фонетический конкурс на английском языке в номинациях «стихотворение», «проза», «песня: сольное исполнение, «групповое исполнение» (далее Конкурс»). В Конкурсе приняли участие способные и талантливые обучающиеся 11 общеобразовательных организаций района. Конкурс мотивировал одаренных детей к овладению современным английским произношением и мастерством публичной речи. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. протокол решения жюри Конкурса согласно приложению № 1.

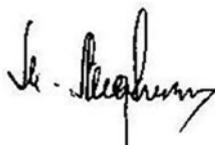
1.2. справку по итогам Конкурса согласно приложению № 2.

2. Наградить победителей и призёров Конкурса Дипломами отдела образования.

3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций рассмотреть возможность поощрения педагогов за подготовку победителей и призёров Конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
отделом образования



М.Лиджиев

Протокол заседания жюри муниципального фонетического
конкурса на английском языке в номинациях
«стихотворение», «проза», «песня» для учащихся 3-11 классов

В муниципальном конкурсе муниципального фонетического конкурса на английском языке в номинациях «стихотворение», «проза», «песня: сольное исполнение», «групповое исполнение» для учащихся 3-11 классов приняли участие 29 обучающихся из 11 образовательных учреждений района. Жюри в составе:

1. Манджиева Н.С.- методист МКУ «ЦБМХТО», руководитель РМО учителей английского языка
2. Параева Л.Б. - учитель английского языка МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»
3. Петькиева Г.А., учитель английского языка МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева»

приняло решение присудить:

среди учащихся 3-4 классов номинации «стихотворение»:

- 1 место – Бобзиковой Байрте, обучающейся 3 «в» класса МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук. Устинова Б.А., учитель английского языка)
- 2 место – Сангаджиевой Даяне, обучающейся 4 «б» класса МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук. Устинова Б.А., учитель английского языка)
- 3 место – Алибулатову Мусе, обучающемуся 4 класса МБОУ «Ут-Салинская СОШ» (рук. Бурнинова Л.А., учитель английского языка)
- 3 место – Авадаевой Иляне, обучающейся 4 класса МБОУ «Приманьчская СОШ» (рук. Улюмджиева Б.М., учитель английского языка)

среди учащихся 5-6 классов номинации «стихотворение»

- 1 место – Киштеновой Делгире, обучающейся 6 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)
- 2 место – Дулахаеву Мергену, обучающемуся 6 «б» класса МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук.Параева Л.Б., учитель английского языка)
- 3 место – не присуждать

среди учащихся 7-8 классов номинации «стихотворение»

- 1 место – Лиджиевой Екатерине, обучающейся 8 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)
- 2 место – Бивлевой Милане, обучающейся 7 класса МБОУ «Хомутниковская СОШ им.М.Б.Нармаева» (рук. Дулахаева В.Т., учитель английского языка)
- 2 место – Мучкаеву Юрию, обучающемуся 8 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)
- 3 место – Эмгеевой Даяне, обучающейся 7 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)

среди учащихся 7-8 классов номинации «песня»

- 1 место – группе обучающихся 7 «б» класса МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук.Параева Л.Б., учитель английского языка)
- 2 место – группе обучающихся 8 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)
- 3 место – не присуждено

среди учащихся 9-11 классов номинации «стихотворение»

- 1 место – Урюбжуровой Гиляне, обучающейся 9 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)
- 2 место – Сангаджиевой Кермен, обучающейся 9 «а» класса МБОУ МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук. Устинова Б.А., учитель английского языка)
- 3 место - Делеевой Санджирме, обучающейся 10 класса МБОУ «Приманычская СОШ» (рук.Антонова А.А.)

среди учащихся 9-10 классов номинации «проза»

- 1 место – Пюрбееву Баиру, обучающемуся 11 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)
- 2 место – Нормаевой Альмине, обучающейся 10 класса МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук.Параева Л.Б., учитель английского языка)
- 3 место – не присуждать

среди учащихся 9-11 классов номинации «песня: сольное исполнение»

- 1 место – Мантаеву Зюнгару, обучающемуся 11 класса МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (рук.Энкядяева В.А.)
- 2 Лизиновой Ангелине, обучающейся 9 класса МБОУ «Бага-Бурульская СОШ» (рук. Петушова Б.Э., учитель английского языка)
- 3 место – Санджиевой Баине, обучающейся 9 класса МКОУ «Зундинская СОШ» (рук. Мучкаева С.А., учитель английского языка)

среди обучающихся 9-11 классов номинации «песня: групповое исполнение»

- 1 место – не присуждать
- 2 место – группе обучающихся 9 класса МБОУ «Зултурганская СОШ» (рук. Насакаева Д.Н., учитель английского языка)
- 3 место – не присуждать

Справка по итогам проведения муниципального фонетического
конкурса на английском языке в номинациях
«стихотворение», «проза», «песня» для обучающихся 3-11 классов

Согласно плану работы отдела образования и районного методического объединения учителей иностранного языка на 2020-2021 учебный год, в целях выявления, поддержки и развития одарённых школьников проведён муниципальный фонетический конкурс на английском языке в трёх номинациях «стихотворение», «проза», «песня» для учащихся 3-11 классов. В Конкурсе приняли участие 29 обучающихся школ района.

Цели фонетического конкурса: повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка, развитие их коммуникативной компетенции, активизация творческой, интеллектуальной инициативы школьников.

Задачи Конкурса: интеграция разных видов речевой деятельности в условиях языкового погружения, создание условий для поддержки одарённых детей, содействие развитию интереса к чтению, читательского и исполнительского мастерства у школьников, привлечение внимания к творчеству англоязычных авторов, развитие сценической культуры обучающихся, а также эстетическое воспитание подрастающего поколения средствами иностранного языка на примере его поэзии, прозы и песен.

Критерии оценки участников Конкурса: фонетически правильное звучание речи, артикуляция, интонационное оформление речи (его выразительность и чёткость), знание текста, артистизм (жесты, мимика, эмоциональность, умение держаться на сцене, оправданность действий), сценическая культура.

Фонетический конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Стихотворение (3-11 классы)
2. Проза (3-11 классы)
3. Песня (3-11 классы), сольное и групповое исполнение.

Следует отметить, что школьная программа не рассчитана на практическое овладение корректными навыками произношения. Учителя стараются, в основном, обучить произношению отдельных звуков и слов, а не целых высказываний, предложений. А ведь язык, как средство общения существует, прежде всего, в звуковой форме. Владение звуковой формой есть обладание фонетическими навыками. Данное умение является обязательным условием общения в любой его форме. Понимание речи человека, нарушающего фонетические нормы языка, будет достаточно осложнено и, возможно, речь даже не будет понята, поскольку акт коммуникации включает в себя как минимум двух участников.

Вышеобозначенная форма работы должна проводиться систематически, а не эпизодически, потому что, как показывает опыт, только при наличии чётко сформированных фонетических навыков возникает возможность полноценного функционирования всех видов речевой деятельности. Результат практической

работы использования данного приёма показал, что фонетический конкурс вполне может выступать в роли мотивационного мероприятия для проявления интереса к правильному произношению слов и фраз на английском языке. Более того, данный конкурс отвечает всем требованиям ФГОС НОО и ООО, имеет дидактическую цель, и способен формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения у школьников, что, несомненно, важно на всех этапах обучения.

Сегодня согласно Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО образовательная программа должна быть реализована не только через учебную, но и через внеурочную деятельность. Большинство номеров обучающихся были очень хорошо подготовлены и преподнесены зрителям и жюри на высоком уровне. Восхищение вызвали выступления отдельных обучающихся, ставших победителями муниципального Конкурса. Особо хочется отметить тщательную подготовку учащихся МКОУ «Зундинская СОШ» (учитель Мучкаева С.А.), МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева» (Устинова Б.А., Параева Л.Б., Энкядяева В.А.), МБОУ «Бага-Бурульская СОШ» (учитель Петушова Б.Э.), которые профессиональным подходом к подготовке конкурсных номинаций сумели превратить Конкурс поистине в праздник. Одобрения заслуживает Насакаева Д.Н., учитель МБОУ «Зултурганская СОШ», достойно подготовившая к публичному выступлению призеров Конкурса.

Недостатки: недостаточная подготовка отдельных участников Конкурса, неудачный выбор произведения, несоблюдение временного регламента и т.д. У обучающихся образовательных организаций появился интерес к фонетике английского языка, и организаторы конкурса уверены, что в дальнейшем они будут стремиться соблюдать нормы и совершенствовать навыки произношения. Следует отметить, что для обучающихся района результат конкурса был позитивный. Хочется верить, что юным любителям иноязычной речи надолго запомнится фонетический праздник на английском языке.

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

- создавать условия и содействовать воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к мировой и собственной национальной культуре.

Учителям – предметникам:

- проводить систематическую работу по повышению мотивации к изучению английского языка, осознанного отношения обучающихся к процессу обучения и его результатам, совершенствованию произносительных, речевых навыков и умений с целью формирования у обучающихся механизмов зрительного и слухового восприятия иноязычных слов и речи.

Справку подготовила: Манджиева Н.С., методист МКУ «ЦБМХТО»